

Урок математики в 1 классе

Учитель: Лысенко Инна Юрьевна

**Тема:** решение задач

**Цель:** формирование знаний умений учащихся в решении задач изученных видов

**Задачи:**

- **Образовательные:** повторить и систематизировать сведения об основных видах простых задач, составных частях задачи, способах нахождения решения; провести необходимую коррекционную работу для устранения недочетов в знаниях; начать формирование знаний об отличительных особенностях решения составной задачи.
- **Развивающие:** развивать умение работать с таблицей, карточками, тестовым материалом; развивать умение рассуждать по данному алгоритму.
- **Воспитательные:** воспитывать умение работать в паре, группе; формировать умение определять уровень собственных ЗУН и выявлять слабые стороны своих знаний; воспитывать лидерские качества.

**Оборудование:** флипчарт, индивидуальная карта учащегося

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**ХОД УРОКА:**

### 1. Организационный этап

*Слайд №1, 2*

**2. Этап подготовки учащихся к активному, сознательному усвоению знаний;** (*Цель этапа: формировать навыки постановки целей и задач урока, определять основополагающую цель*).

*Слайд №3*

*Устный счёт*

*1. Графический диктант.*

*Является ли задание задачей-(да, нет)*

1. Утром слонёнок выпил 4 л молока, а вечером ещё 5 л. Сколько всего л выпил слонёнок за день?
2. У коричневой змеи 2 клыка и 7 мелких зубов.
3. Без помощи человека из 10 синиц до весны доживают 2 синицы. Сколько синиц погибает без помощи человека?
4. Новорождённый кашалот имеет рост 4 м. На сколько м увеличивается рост кашалота за 4 года?
5. В барсучьей норе 8 выходов. Готовясь к зиме, барсук заткнул несколько из них листьями и землёй.
6. В начале лета у белки появилось 3 бельчонка, а в конце ещё 4 бельчонка. Сколько бельчат стало у белки?
7. Когда в гнезде у мандаринки появилось 4 птенца, там осталось ещё 6 яиц.
8. Тушканчик прыгает на 3м, а кенгуру на 9 м. На сколько м меньше прыгает тушканчик?
9. У рака 10 ног, а у паука на 2 ноги меньше. Сколько ног у паука?
10. Японский журавль весит 10 кг, а серый журавль на 6кг меньше. Сколько весит серый журавль?

### Самопроверка- слайд № 4 -грачи

- Назовите тему нашего урока? (решение задач).Выполняя задания нашего урока, мы будем узнавать в какой последовательности в Костанайскую область возвращаются перелётные птицы.

2) Работа в парах.(Использование УМК) Слайд 5

ЗАДАНИЕ: установите закономерность и запишите следующие 3 числа.

1,3,5,.....,.....

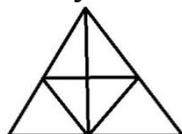
5,8,11,14,.....,.....

6,7,9,12,.....,.....

2,4,8,14,.....,.....

**Слайд 6- проверка ( скворец)**

3) Определение количества треугольников в фигуре и узнаем, кто прилетает следующий?



**Слайд 7-8 (жаворонки)**

**3. Этап обобщения и систематизации изученного**

*(Цель этапа: последовательно и целенаправленно научить учащихся применять на практике полученные знания, своевременно выявлять недочеты и корректировать их).*

1) Определение вида задачи и соотнесение с задачей- работа в парах **Слайд № 9**

1.На поле прилетело 10 грачей. 6 грачей улетело. Сколько грачей осталось на поле?	Задача на нахождение суммы
2.К кормушке прилетело 6 синиц и 10воробьёв. Сколько птиц на кормушке?	Задача на нахождение остатка
3.У скворечника собрались 10 скворцов и 6 воробьёв. На сколько больше скворцов, чем воробьёв было у скворечника?	Задача на увеличение на несколько единиц
4.За неделю Лена увидела 10 прилетевших стрижей, а ласточек на 6 больше. Сколько прилетело ласточек?	Задача на нахождение неизвестного слагаемого
5.На поле мальчики увидели 16 грачей, а вдоль дороги на 6 грачей меньше. Сколько грачей увидели мальчики у дороги?	Задача на уменьшение на несколько единиц
6. На ветках сидело 16 птиц. 6 были грачи, а остальные вороны. Сколько ворон сидело на ветке?	Задача на разностное сравнение

Проверка: **Слайд № 10 (утки,гуси, журавли)**

(Учащиеся проверяют друг друга в парах).

2) Соотношение задачи с решением. *Слайд №11.*

1. На поле прилетело 10 грачей. 6 грачей улетело. Сколько грачей осталось на поле?	10-6
2. К кормушке прилетело 6 синиц и 10 воробьёв. Сколько птиц на кормушке?	
3. У скворечника собрались 10 скворцов и 6 воробьёв. На сколько больше скворцов, чем воробьёв было у скворечника?	16-6
4. За неделю Лена увидела 10 прилетевших стрижей, а ласточек на 6 больше. Сколько прилетело ласточек?	10-6
5. На поле мальчики увидели 16 грачей, а вдоль дороги на 6 грачей меньше. Сколько грачей увидели мальчики у дороги?	
6. На ветках сидело 16 птиц. 6 были грачи, а остальные вороны. Сколько ворон сидело на ветке?	

*Проверка в парах. Слайд № 12*

3) Выполнение разноуровневых заданий *Слайд № 13*

▲ Выберите задачу и составьте к ней обратную.

■ Решите задачу с помощью уравнения. На поле 40 птиц уничтожали вредных насекомых. Из них 30 грачей, а остальные скворцы. Сколько скворцов было на поле?

● Решите задачу разными способами. На проводах сидело 20 воробьёв и 5 скворцов. 10 птиц улетело. Сколько птиц осталось?

▲ Задание - для всех учащихся обязательно и ■ задание; ● задание - по выбору.

4. Определение периметра прямоугольника. *Слайд № 14*

Найди периметр кормушки, зная, что длина 30 см, а ширина 20 см.

P=

*Проверка. Слайд № 15*

4. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению. (Цель этапа: последовательно приучать учащихся к оценке собственных ЗУН и оценке своей деятельности на уроке: что я усвоил хорошо и что мне необходимо выучить дома, в чем разобраться?)

(Учащиеся самостоятельно определяют, что им необходимо знать к следующему уроку).

Рефлексия. Поведение итога урока.

*Слайд № 16*