

Урок русского языка в 4 классе

Тема: «Правописание безударных личных окончаний глагола».

Цель: формирование первоначальных знаний о правописании безударных личных окончаний глагола

Задачи:

- **Образовательные:** повторить и систематизировать сведения о морфологических признаках глагола, необходимых для успешного усвоения нового материала (время, лицо, число, вид, спряжение); провести необходимую коррекционную работу для устранения недочетов в знаниях; начать формирование знаний об отличительных особенностях окончаний глаголов в зависимости от спряжения и глаголах-исключениях.
- **Развивающие:** развивать умение работать с таблицей, карточками, тестовым материалом; развивать умение рассуждать по данному алгоритму.
- **Воспитательные:** воспитывать умение работать в паре, группе; формировать умение определять уровень собственных ЗУН и выявлять слабые стороны своих знаний; воспитывать лидерские качества.

Оборудование: презентация, индивидуальные карточки-задания.

Тип урока: комбинированный

ХОД УРОКА:

1. Организационный этап. (Цель этапа: *формировать навыки постановки целей и задач урока, определять основополагающую цель*).

Слайд №1

Сто...шь

Молч...шь

По...шь

Лет...шь

Рису...шь

Кле...шь

Паш...шь

Строч...шь

- Прочитайте слова, вставьте пропущенные буквы. В слова какого ряда буквы вставлять было легко? Почему? (окончания ударные, буквы вставляются безошибочно).

- Почему слова второго ряда вызывали затруднения? (окончания безударные, возможны ошибки в написании слов).

- Определите, чему мы будем учиться на нашем уроке? (правильно писать окончания глаголов).

- Назовите тему нашего урока? (правописание безударных личных окончаний глагола).

Слайд № 2

2. Этап проверки домашнего задания. (Цель этапа: *повторить знания о морфологических признаках глагола, необходимые для успешного изучения новой темы, выявить возможные недочеты и провести их коррекцию*).

1) Фронтальная беседа.

Слайд №3

- Что называется глаголом?

- Что такое инфинитив? (думается, что заменять выражение "неопределенная форма глагола" на "инфинитив" необходимо уже с начальной школы, чтобы впоследствии не возникло противоречия).

- Как определять вид глагола?

- Какие временные формы имеет глагол?

2) Работа в парах.

ЗАДАНИЕ: в тексте (*слайд №4*) найти глаголы, выписать в карточки, сделать морфологический разбор.

Зима недаром злится,

Прошла ее пора -

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

Глагол	Инфинитив	Время	Вид	Спряжение	Лицо	Число
Злится	Злиться	Наст.	Несов.	II	3	Ед.
Прошла	Пройти	Прош.	Сов.	I	-	Ед.
Стучится	Стучаться	Наст.	Несов.	II	3	Ед.
Гонит	Гнать	Наст.	Нес.	II	3	Ед.

3) Проверка (*слайд № 5*). Выявление трудностей. Возможная коррекция.

ВАРИАНТЫ КОРРЕКЦИИ:

- Объяснение учителя.
- Выявление и коррекция ошибок в группах.
- Выявление и коррекция ошибок в парах.

3. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний.

(Цель этапа: формировать первичные знания о правописании безударных личных окончаний глагола в зависимости от спряжения; добиться усвоения знаний о глаголах-исключениях; научить школьников рассуждать по алгоритму).

1) Вводное повторение.

- Что означает задание "проспрягать" слово? (изменить по лицам и числам).

- Все ли временные формы можно спрягать? (нет, только глаголы в настоящем и будущем времени).

2) Усвоение новых знаний - знакомство с безударными личными окончаниями глаголов (*слайд №6*).

1 спряжение				2 спряжение			
Ед.ч.		Мн.ч.		Ед.ч.		Мн.ч.	
1 л	читаю	1 л	читаем	1 л	варю	1 л	варим
2 л	читаешь	2 л	читаете	2 л	варишь	2 л	варите
3 л	читает	3 л	читают	3 л	варит	3 л	варят

(Учащиеся отрабатывают запоминание индивидуально, проверяют друг друга в парах, группах).

- А сейчас обратите внимание на эту схему. Чем она отличается от первой?

Слайд №7

I- е -ут, -ют

II- и -ат, -ят.

(учащиеся отмечают, что следует запомнить написание буквы Е в первом спряжении и буквы И - во втором, а также написание окончаний в 3 лице множественного числа).

3) Учитель объясняет наличие исключений. Для запоминания можно предложить ученикам стихотворную форму. **Слайд № 8**

Помощь в стихах

*Гнать, держать, смотреть и видеть,
дышать, слышать, ненавидеть,
и зависеть, и вертеть,
и обидеть, и терпеть.*

Вы запомните, друзья,

Их на “-е ” – спрягать нельзя.

– В этих глаголах мы пишем лишь: “-и” (ты видишь, он видит и видят они)

4) Работа в группах:

ЗАДАНИЕ: составить алгоритм действий при написании безударных личных окончаний глаголов.

(учащиеся составляют алгоритм действий, при обсуждении вариантов выбирается наиболее верный способ; при необходимости учитель дает свой вариант). **Слайд №9**

1. Найти глагол.

2. Поставить глагол в инфинитив, соблюдая вид.

3. Определить спряжение.

4. Проверить, не является ли слово исключением.

5. Вставить орфограмму.

Например: "Буря мглою небо кро..т". Глагол - кро..т - нес.вид. Инфинитив: крыть. Слово оканчивается на -ть и не является исключением. Глагол первого спряжения. Пишу букву Е - кроЕт.

4. Этап усвоения новых знаний. (Цель этапа: последовательно и целенаправленно научить учащихся применять на практике полученные знания, своевременно выявлять недочеты и корректировать их).

1) Устное рассуждение по образцу (в связи с трудностью темы следует приучать учащихся к рассуждению по образцу). **Слайд №10**

Предложения для комментария.

- Парус белый та...т вдали.
- Тень реде...т.
- На небе брезж...т утренняя заря.
- Солнце скоро встан...т.

2) Работа с индивидуальными карточками-заданиями.

Карточка №1.

ЗАДАНИЕ: пользуясь алгоритмом, определи спряжение и вставь окончания.

Бичу...шь, залива...м, смотр...те, бре...шься, беле...т, держ...т, дума...шь, глад...шь, вид...шь, гуля...шь.

Карточка №2.

1. Укажи номера глаголов I спряжения.		2. Укажи номера глаголов-исключений.	
1	плыть	1	рвать
2	шутить	2	держать
3	бить	3	смотреть

4	кормить	4	курить
5	шить	5	любить
6	тушить	6	верить
7	лить	7	вертеть
8	делить	8	грубить
9	ныть	9	гнать
10	петь	10	стелить
*	1, 3, 5, 7, 9, 10	*	2, 3, 7, 9, 10

3) Проверка выполнения. Коррекция ошибок.

5.Этап закрепления новых знаний.(Цель этапа: выявить уровень ЗУН для проведения работы на следующем уроке).

Задание * - для всех учащихся обязательно, задание ** и задание *** - по выбору.

*	**	***
<p>Определить спряжение записанных на доске глаголов и вставить пропущенные буквы.</p> <p>Изуча ._шь, приход._м, чита._те, (он) принос._т, дыш..т.</p>	<p>Вставить пропущенные буквы, над словом указать спряжение.</p> <p>1.Воду в решете <u>не удерж..шь</u>.</p> <p>2.За двумя зайцами <u>погон...шься</u> – ни одного не пойма..шь.</p> <p>3.<u>Слышит</u> звон, да не знает, где он.</p> <p>4.Не та рука плоха, что <u>держ...т</u> свое, а та, что тян...т чужое.</p> <p>5. Охотник <u>слыш...т</u>, как лес <u>дыш...т</u>.</p>	<p>В каком ряду во всех глаголах 3-го лица множественного числа пишется Я?</p> <p>1) кол...т (дрова), глад...т, трат...т;</p> <p>2) чист...т, верт...т, кле...т;</p> <p>3) лов...т, та...т (снега), держ...т;</p> <p>4) стро...т, стел...т, гон...т.</p>

6.Обобщение.(Цель этапа: нацелить учащихся на определение главной проблемы в теме).Слайд № 11

- Что такое спряжение?

- Почему несколько глаголов попали в исключения?

- Что необходимо знать для правильного написания безударного личного окончания глагола?

7.Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.(Цель этапа: последовательно приучать учащихся к оценке собственных ЗУН и оценке своей деятельности на уроке: что я усвоил хорошо и что мне необходимо выучить дома, в чем разобраться?)

(Учащиеся самостоятельно определяют, что им необходимо знать к следующему уроку).

